

**Actividades Lúdicas Como Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Convivencia De Los
Niños Del Grado Transición 3 Sede Raúl Silva Holguín**

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores

María Victoria Delgado Molina

Septiembre 2017

Copyright © 2017 por María Victoria Delgado Molina. Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

A Dios, primero que todo por colmarme de salud, sabiduría y paciencia, para poder Terminar con éxito una etapa más de mi vida profesional.

A mis hijos: Hugo Ernesto, Mayra Alejandra y Jessica, por su comprensión, Colaboración y apoyo incondicional.

A nuestro Tutor, y a todos los Docentes, por su orientación, su paciencia y Compromiso.

A mis niños y niñas de transición, que fueron el eje de esta propuesta y a los Padres de Familia, por su voluntad y valioso aporte.

Gracias.

Resumen

El presente proyecto de investigación cualitativa, cuyo objetivo apuntó a mejorar la convivencia de los niños y niñas del grado Transición de la I.E Monseñor Ramón Arcila, a través de la implementación de estrategias lúdicas, que les permitieran superar sus dificultades comportamentales, las cuales se hacían más evidentes en los espacios del descanso y se reflejaban también en el aula de clase.

En la etapa inicial, se realizó todo lo concerniente a la observación e identificación del entorno en el cual se encuentra la institución y en el que interactúan los niños y las niñas; como también la problemática, mediante la aplicación de instrumentos como la observación y la encuesta, la cual se aplicó a docentes y a padres de familia.

Ya, en la etapa de implementación del proyecto, se ejecutaron con los niños, niñas y padres de familia, actividades grupales, que contribuyeron a una mejora notable de la puesta en práctica de los valores y por ende en la convivencia.

Palabras Claves: Valores, Lúdica, Convivencia, Comportamiento, Estrategias.

Abstract

The present qualitative research project, whose objective was to improve the coexistence of the boys and girls of the degree Transition of the I.E Monsignor Ramón Arcila, through the implementation of ludic strategies, which allowed them to overcome their behavioral difficulties, which became more evident in the spaces of the Rest and reflected in the classroom.

In the initial stage, everything concerning the observation and identification of the Environment in which the institution is located and where children interact; As well as the problem, through the application of instruments such as observation and the survey, which was applied to teachers and parents.

Already, in the implementation phase of the project, they were implemented with children, parents, group activities, which contributed to a implementation of values and therefore in the coexistence.

Key Words: Values, Playful, Coexistence, Behavior, Strategies.

Lista De Figuras

Figura 1: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 1.....	27
Figura 2: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 2.....	28
Figura 3: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 3.....	29
Figura 4 Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 4.....	20
Figura 5: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 5.....	30
Figura 6: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 6.....	31
Figura 7: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 1.....	31
Figura 8: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 2.....	32
Figura 9: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 3.....	32
Figura 10: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 4.....	34
Figura 11: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 5.....	35
Figura 12: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 6.....	35
Figura 13: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 7.....	36
Figura 14: Gráfica circular, correspondiente a la pregunta 8.....	37
Figura 15: Análisis Do-Fa actividad 1.....	44
Figura 16: Análisis Do-Fa actividad 2.....	46
Figura 17: Análisis Do-Fa actividad 3.....	47
Figura 18: Análisis Do-Fa actividad 4.....	49
Figura 19: Análisis Do-Fa actividad 5.....	50

Lista de Fotos

Foto Actividad 1.....54

Foto Actividad 2.....56

Foto Actividad 3.....57

Foto Actividad 4.....58

Foto Actividad 5.....60

Tabla de contenido

Capítulo 1 Planteamiento del Problema.....	9
1. Planteamiento.....	9
1.1. Formulación del Problema.....	10
1.2 Objetivos.....	10
1.3 Justificación.....	10
Capítulo 2 Marco Referencial.....	12
2. Marco Contextual.....	12
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Marco Teórico.....	15
2.2.1 Lúdica.....	15
2.2.2 Estrategias Lúdicas.....	16
2.2.3. Convivencia Escolar.....	19
2.2.4. Habilidades Sociales.....	21
2.2.4.1. Escuchar.....	21
2.2.4.2 Observar.....	22
2.2.4.3 Hablar.....	22
Capítulo 3 Diseño Metodológico.....	24
3.1 Diseño Metodológico.....	23
3.2 Población.....	25
3.3 Muestra.....	26
3.4 Instrumentos.....	26
3.4.1 Ficha de observación.....	26
3.4.2 La encuesta.....	26
3.5 Análisis de resultados.....	26
3.6 Diagnóstico.....	36

Capítulo 4 Propuesta Pedagógica

4.1	Titulo.....	39
4.2	Descripción.....	39
4.3	Motivación.....	39
4.4	Planeación.....	39
4.5	Desarrollo.....	40
4.6	Evaluación.....	40
4.7	Justificación.....	41
4.8	Objetivos.....	41
4.9	Estrategias y Actividades.....	41
4.9.1	Contenidos.....	42
4.9.1.1	Actividad 1.....	43
4.9.1.2	Actividad 2.....	44
4.9.1.3	Actividad 3.....	46
4.9.1.4	Actividad 4.....	47
4.9.1.5	Actividad 5.....	48
4.10	Evaluación.....	51
4.11	Recursos.....	52
4.12	Evaluación y Seguimiento.....	52
4.13	Implementación de la Propuesta.....	54
Capítulo 5 Conclusiones.....		62
Recomendaciones.....		63
Lista de Referencias.....		64
Anexos.....		65

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1. Planteamiento

La sociedad lastimosamente está enmarcada por una crisis de valores, la cual ejerce una influencia negativa en los niños y niñas, quienes por el hecho de estar inmersos en contextos sociales con dichas características, y por su corta edad, tienden a imitar aquellos comportamientos en todos los ámbitos de su socialización, y del cual el escolar no ha sido excluido, como se ha observado al interior de la sede Raúl Silva Holguín, en la que los niños y niñas del grado transición 3, crean conflictos partiendo de situaciones a las que se les puede dar otra solución si se tuviera una base sólida en la formación de los valores y en el buen manejo emocional, pero al no ser así se afecta la sana convivencia, cuando asumen comportamientos como agresiones físicas, malas palabras, el irrespeto por las cosas ajenas, empujones, lanzan objetos, dan punta pies, no quieren compartir, bien sea el material de trabajo o los juegos, el rechazo al cumplimiento de las normas, y los juegos bruscos intencionalmente.

Estas situaciones en ambos casos afectan el buen desempeño de las laborales escolares, y genera la presencia permanente de conflictos, lo que a corto plazo, trae consigo consecuencias como la inasistencia a clase, la apatía frente al trabajo, el bajo rendimiento académico y la presencia de manifestaciones emocionales como el llanto, las rabietas, etc., es decir que la jornada escolar se convierte en un total caos.

Todas estas situaciones, evidencian claramente la falta de formación en valores, la carencia de normas, el irrespeto a la autoridad de un adulto, aspectos estos que en el PEI institucional presentan los más altos porcentajes, lo que permite concluir que hay una acomodación de los

valores de acuerdo a sus propios intereses y opciones de vida. Es por eso que se hace necesario realizar una intervención desde el entorno escolar con el fin de superar estas dificultades.

1.1 Formulación del problema 10

¿Qué tipo de actividades lúdicas ayudan a mejorar la convivencia escolar de los Niños y niñas del grado transición 3, de la Sede Raúl Silva Holguín?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Implementar una serie de actividades lúdicas, que ayuden a mejorar la convivencia escolar de los niños y niñas del grado Transición 3.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar, cuáles son las situaciones generadoras de los conflictos, entre los niños y
- Niñas del grado transición 3.
- Identificar qué tipo de actividades lúdicas, permiten mejorar la convivencia.
- Planear y desarrollar actividades grupales, que vinculen la lúdica, como estrategia, para
- Mejorar la convivencia escolar.

.

1.3 Justificación

Por ser la escuela el hilo conductor de los aprendizajes, en ella se deben propiciar los espacios, para que estos se den de forma positiva y le permitan a los niños y niñas, superar sus dificultades comportamentales, pues les proporcionará opciones para socializar mejor, logrando

que sean menos agresivos, más tranquilos, más tolerantes, más afectivos y así mejoraran también sus aprendizajes escolares.

Es por eso que este proyecto de intervención, propone involucrar y promover en las actividades pedagógicas la lúdica, que por ser algo innato en el ser humano, actúa como dinamizador de las emociones, de la creatividad, de la imaginación, brindándole en este caso a los niños y niñas la posibilidad de entretenimiento, diversión y conocimiento, cuando se les permite participar activamente, convirtiéndose así en algo muy interesante para ellos y en lo que colocaran todo su desempeño, lo que conducirá a que los aprendizajes de los niños sean significativos y a que replanteen sus actitudes.

Cabe anotar que esta propuesta al ser implementada, se convertirá en un Nuevo aporte en la institución, al permitir demostrar, los alcances pedagógicos de la lúdica, su importancia en el desarrollo integral del ser humano; y su gran variedad en opciones como herramienta de trabajo para los docentes, y será de mucho beneficio para los niños y niñas de transición 3, permitiéndoles superar todas sus dificultades en la convivencia y se espera que este beneficio sea proyectado hacia el entorno familiar y social en los que el niño y la niña se desenvuelven.

Capítulo 2

Marco referencial

2. Marco Contextual

La Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila, Sede 2 Raúl Silva Holguín, está ubicada, en el municipio de Santiago de Cali, comuna 14 en el distrito de agua blanca, barrio Marroquín II, esta zona de la ciudad se encuentra habitada en su mayoría por familias que han sufrido desplazamiento forzado y que provienen de los departamentos del Cauca, Nariño, de municipios del valle, unas pocas familias de Venezuela y otras de la misma ciudad, familias estas que tienen algo en común y son sus bajos recursos económicos y el desempleo, añadiendo el mayor agravante que en la Mayoría de estas familias la mamá es cabeza de hogar y se dedican a laborar como empleadas domésticas, cocineras en restaurantes, operarias en fábricas de confección, empleadas de empresas de aseo o vendedoras ambulantes, y esto lo confirma el plan de desarrollo de la ciudad cuando afirma que nuestra ciudad ha sido poblada por diferentes etnias como mestizos, blancos, afrodescendientes e indígenas que por las condiciones, posibilidades sociales y económicas que ofrece la han convertido en un polo para la inmigración, y observa que económicamente el 60,2% de la actividad económica de Cali es de carácter terciario (comercio, servicios) mientras que la industria es del 22.8 %.

Con el lema “CALI PROGRESA CONTIGO”, se ha asignado el 63,9% de inversión para proyectos que se adelantarán en salud, educación, deporte y cultura principalmente, para lo cual ha priorizado las comunas teniendo en cuenta unos indicadores de vulnerabilidad como son: alto índice de homicidios, altos índices de mortalidad infantil, porcentaje de personas con el régimen subsidiado, altos índices de desempleo, bajos índices de cubrimiento y equipamiento deportivo,

cultural, y educativo, alto número de personas víctimas del conflicto armado, alto índice de personas en proceso de integración, altos índices de deserción escolar, y mortalidad por desnutrición infantil y son llamadas TIO que significa Territorio de Inclusión y Oportunidades, en los cuales la ejecución se hará por proyectos de inversión pública fortaleciendo la participación de la comunidad.

Como el sector donde está ubicada la institución es territorio TIO, en el eje Cali social y diversa, proponen programas que atiendan de forma integral a la primera infancia así:

Tabla 1: proyección en la atención a la primera infancia.

atención	actualidad	meta
Niños y niñas de primera infancia con experiencias lúdicas	0	10.000
Espacios lúdicos adecuados	0	58
Rincones de primera infancia en bibliotecas publicas	25	61

Fuente: plan de desarrollo Santiago de Cali 2017

En cuanto a educación se refiere, tiene como objetivo mejorar la calidad de vida, garantizando el acceso y permanencia de los niños y niñas, respondiendo de manera pertinente a las necesidades, intereses y expectativas de aprendizaje, construyendo mejores ambientes escolares, generando aprendizajes significativos, mediante propuestas curriculares e innovadoras y que fomente valores para una convivencia pacífica y así se forman mejores ciudadanos, aspecto al cual esta propuesta pedagógica le está apuntando a través de la lúdica, y lo manifiestan los autores:

Creasey y otros (1988). Afirman que el juego tiene importantes implicaciones para el desarrollo de los procesos de información social, para la empatía, la regulación de las emociones, el manejo de los conflictos y la habilidad de la interacción social. Cuando se está tranquilo,

cuando se juega en plena libertad, la creatividad sale a flote y es ahí cuando se puede disfrutar lo que se hace.

Es decir que en la escuela, la lúdica es una necesidad y un requisito indispensable, con el fin de formar y alcanzar en nuestros estudiantes un desarrollo humano armónico, equilibrado y sostenido, para que las relaciones interpersonales se den con optimismo espontaneidad y alegría. Además como espejo simbólico que lo grande en , pequeño, lo pequeño en grande; lo feo en bonito; lo imaginario en real.

El elemento principal del aprendizaje lúdico es el juego, recurso muy valioso que enriquece el proceso enseñanza aprendizaje. (Plan de desarrollo Santiago de Cali 2016-2019).

2.1 Antecedentes

En estos momentos, las falencias comportamentales de los niños y niñas, requieren que desde nuestra labor, les prestemos más atención y ayuda, mediante la implementación de estrategias que nos brinden la posibilidad de darle un rumbo diferente a esta problemática, para lo cual se han elaborado proyectos de investigación que por medio de la lúdica proponen pedagógicamente alternativas, muy similares a las que este proyecto de investigación hace.

Algunos de ellos son:

“Jugando con amor lograremos vivir en paz”, esta propuesta pedagógica se basa, en actividades lúdicas como el juego, la recreación, los deportes, y la relajación, desarrollándolas en grupo, trabajando el amor, con el fin de que los niños y niñas asuman una actitud de menor agresividad, mayor tranquilidad y aprendan a ganar y a perder, estimulando así el amor y el afecto hacia su compañero. Al final de la propuesta se pudo observar que se logró una relación pacífica entre todos los niños y niñas del grupo, evidenciándose en la manera como empezaron a tratarse y a respetar al otro, lo que se observa en las actividades de clase y en el descanso, en el que ya no se presentan las agresiones físicas ni verbales (Gómez 2016).

“Implementación de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de nivel preescolar”, esta investigación ve en el desplazamiento forzoso el principal causante de la pérdida de valores que se evidencia en la dificultad que presentan los niños y niñas para relacionarse con los otros, por eso se pretende incluir lo lúdico y la formación en valores, como eje principal en el desarrollo humano y comunicativo. La propuesta se implementó, por medio de actividades recreativas y lúdicas como herramienta en el proceso de convivencia que les permita a los niños y niñas la interiorización de los valores y la ética como mecanismo esencial para la armonía consigo mismo y con los demás, propone actividades que desarrolla la convivencia en integración, el diálogo, la comunicación y formación integral. (Conde 2016).

“Festival lúdico” esta propuesta ve en la lúdica la estrategia que le brinda a los estudiantes la posibilidad de aprender a resolver problemas, a saber perder y ganar, por lo que se puso en práctica realizando juegos como trompo, yoyo, saltar lazo, rayuela, bolas, ya , utilizando como espacio el patio, en el cual se delimitaron los espacios para que cada una de las actividades fueran realizadas por los estudiantes, divididos en grupos, y permitió observar que los estudiantes cambiaron comportamientos negativos que venían presentando durante el desarrollo de la jornada escolar, por actitudes más respetuosas, amables y tolerantes, generando de esta manera la aceptación del otro, como paso importante para alcanzar una convivencia pacífica. (Balanta, Muñoz & Torres 2015).

La lúdica es una herramienta pedagógica, que nos ofrece una riqueza inigualable en estrategias, recursos, y alternativas, indispensables en el desarrollo diario de nuestra labor, los cuales podemos utilizar como agentes transformadores que conduzcan a lograr una sana convivencia.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Lúdica

“El juego, es el disfraz del aprendizaje, un disfraz libre, divertido y transparente, que no pretende ocultar nada, más bien enseñar todo” (Ernesto Yturralde).

Es la manera como el ser humano satisface su necesidad de expresarse, comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras que lo llevarán a gozar, reír, gritar, vivir, es decir que genera gran cantidad de emociones, brindándole la posibilidad de estimular su desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, la formación de valores y la adquisición de saberes, es decir que puede entenderse como un facilitador del desarrollo del aprendizaje del ser humano, y de la actitud o disposición de estar en la vida y de relacionarse en los diferentes espacios en los que se produce disfrute, goce y felicidad.

“La lúdica es una dimensión transversal, que atraviesa toda la vida; no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia ni una disciplina, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano, en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica, es decir que está ligada a la cotidianidad y en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana” (Carlos A Jiménez. 2003 pág. 144-157).

La lúdica en la educación, es la atmósfera que envuelve el ambiente del aprendizaje, en cualquier orden de la vida; nos abre las puertas a la comunicación docente estudiante, y nos permite alcanzar un aprendizaje, cuando le brinda la posibilidad a los estudiantes que congenien con el ambiente, con las personas que los rodean, además permite que conozcan al

grupo, las normas y puedan acoplarse a las diferentes situaciones por medio de lo aprendido, así como también al desarrollo de destrezas físicas y morales.

Como toda capacidad, la lúdica es necesario desarrollarla para que se convierta en cualidad y hábito y no en una incapacidad por falta de uso. Un hábito que permita que se convierta en factor decisivo para enriquecer el desarrollo humano, pudiendo afirmarse que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica, corresponden mejores posibilidades de salud y bienestar, mientras que ambientes que limiten o bloquen en la expresión lúdica, corresponden personas con carencias significativas en el desarrollo humano, tanto así como si se reprime la sexualidad o el conocimiento.

2.2.2 Estrategias Lúdicas

Es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica, impulsada por el uso creativo de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos tanto en términos de conocimiento, de habilidades competencias sociales como incorporación de valores, es decir que les ofrece a los niños y niñas la posibilidad de alcanzar un objetivo al proporcionarles numerosas ventajas en el proceso enseñanza-aprendizaje así:

- Como estrategia afectiva: desinhibe, relaja y motiva.
- Como estrategia comunicativa: permite una comunicación real dentro del aula
- Como estrategia cognitiva: el juego permite deducir, inferir, formular hipótesis.
- Como estrategia de memorización: cuando el juego requiere de repetir una estructura.

Las estrategias lúdicas favorecen la autonomía del niño y de la niña, haciéndose responsable y dirigiéndose a sí mismo en su propio proceso y evaluándose sobre su forma de aprender.

Para Díaz y Hernández (2002. P. 234) “Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias, se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente, para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación de los niños y niñas.”, es decir generar ambientes llamativos para que sientan motivación e interés por que se aprende.

La lúdica como estrategia de trabajo, debe ser compleja y centrada en los niños y niñas, a través de la cual el docente prepara y organiza previamente las actividades, propicia y crea un ambiente estimulante y positivo para el desarrollo, monitorea y detecta las dificultades y los progresos, evalúa y hace los ajustes necesarios.

Según Viloria (2014), las estrategias se constituyen como uno de los temas principales de la pedagogía en las últimas décadas en las instituciones educativas, las más comunes son:

Cuentos: Según Martos (2007, p. 23) los cuentos “surgen históricamente como relatos en prosa, de extensión variable, que tratan de personajes y hechos bien ficticios o de un pasado reconocible”. Se componen siempre de una secuencia corta, en motivación, en todo caso, le sirve al niño para dar vitalidad al espíritu, motivar la imaginación creadora, sensibilizarse, entre otros aspectos.

Canciones: Serrano y Gil (2003, p. 65) expresan que, según el Diccionario Harvard de Música, la canción es una forma de expresión musical en la que la voz humana “desempeña el papel principal y tiene encomendada un texto; como término genérico, cualquier música que se cante; más específicamente, una composición vocal breve, sencilla, que consta de una melodía y un texto en verso”. Presenta por tanto, un texto, música y una relación entre ambos elementos.

Poemas: señalan Jiménez y otros (2009, p. 91) que “en la poesía se mezcla el ritmo y la rima e interesan al niño por la música con la que se dice. Estas rimas se conocen también como pre-

cuentos, porque acercan al niño al mundo de los cuentos”. Esto es así porque su estructura es sencilla, fácil de recordar, donde abundan las repeticiones, lo cual agrada al infante.

Juegos grupales: según Jiménez (2004, p. 11), “el juego se trata de una actividad natural del ser humano, en la que éste toma parte por la sola razón de divertirse y sentir placer”.

En la etapa preescolar, cuando comparten, cooperan y disfrutan el acompañamiento de los otros, se fortalecen en ellos los sentimientos de pertenencia al grupo social con el que comparten; es así como se va solidificando su sentimiento de solidaridad .

Material didáctico: según Zúñiga (1998, p.58) los materiales didácticos son “recursos complementarios para que el niño desarrolle los movimientos finos de su cuerpo, a la vez que desarrolla su inteligencia”. En consecuencia, deben graduarse de acuerdo al tránsito de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo particular a lo general. Los niños alcanzan así un nivel de creatividad sorprendente, dado que su campo de opciones en la utilización del material se profundiza.

Tecnológicos: al respecto, Rosas (2004, p.67) plantea que esta dimensión debe ser explotada por los docentes, debido a que “se trata de materiales que resultan muy conocidos por los educandos. Realizando una selección, estos programas nos permiten trabajar con contenidos curriculares, procedimientos diversos y además, incidir en aspectos relativos a valores.

Como docentes tenemos la responsabilidad de enriquecer día a día nuestra práctica pedagógica mediante el empleo de estrategias innovadoras, creativas. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, cantos, poesías y especialmente de actividades lúdicas.

2.2.3 Convivencia Escolar

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una serie de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía, es decir que permite crecer en ambientes armónicos, fomentándoles buenas costumbres, inculcándoles valores, a saber dialogar y resolver los conflictos de forma pacífica y para aprender a convivir deben cumplirse determinadas procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta su construcción, estos son :

- Interactuar: intercambiar acciones con otro u otros.
- Interrelacionarse: establecer vínculos que implican reciprocidad.
- Dialogar: fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro u otros.
- Participar: actuar con otro u otros.
- Comprometerse: asumir responsablemente las acciones con otro u otros.
- Compartir propuestas.
- Discutir: intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro u otros.
- Disentir: aceptar que mis ideas – o las del otro pueden ser diferentes.
- Acordar: encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia.
- Reflexionar: volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento”

Todas estas condiciones en la escuela se conjugan y se transforman en práctica.

Perdono y Sandoval (1997) en su trabajo “Juegos cooperativos para favorecer el proceso de socialización”. Afirman que el aprendizaje de lo social, debe comenzarse desde el nivel preescolar, por ser el juego un factor esencial para la socialización, este juego debe ser de forma colectiva o grupal para que pueda desarrollar la capacidad de ser tolerante, solidario, cooperativo y todos los valores que le van a permitir ser coautor de un ambiente sano.

Para Ortega y colaboradores (1998) El centro educativo debe ser mirado como una Comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar, por lo que es necesario establecer dos planos de análisis; el de las relaciones interpersonales y el plano de la actividad, la confluencia de ambos planos

2.2.4 Habilidades Sociales

Los seres humanos vivimos en grupo y continuamente nos estamos relacionando con los demás individuos que hacen parte de él. En nuestra casa, en el colegio, en el trabajo, en el autobús, cuando hacemos deporte, cuando compramos, etc. convivimos con otras personas con las que compartimos objetivos, valores y normas. Cuando nos relacionamos con ellas ponemos en juego lo que se denominan Habilidades Sociales, como sinónimo de competencia social y asertividad, es decir, la persona que posee habilidades sociales suele realizar comportamientos asertivos. Los comportamientos asertivos se definen como un conjunto de conductas que manifiesta una persona en un contexto interpersonal o de relación, que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de esta persona, de forma directa y con

sinceridad; al mismo tiempo que se respetan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de las demás.

La conducta asertiva viene caracterizada por los siguientes rasgos: Es un comportamiento en sí mismo sincero, directo, explícito y no destructivo hacia las otras personas, es adecuada en la cultura y el ambiente en el que se manifiesta.

Para poder lograr esta sana convivencia es necesario darle mucha importancia a la **comunicación**, pues esta es la base de todas las relaciones. Es decir, debemos ser claros, breves y directos. Si somos claros al expresarnos, encontraremos la manera más sencilla y directa de transmitirlo, de modo que los demás entiendan precisamente eso que queremos decir. Para poder establecer circuitos de comunicación efectivos, son básicas tres habilidades:

2.2.4.1 Escuchar: es la habilidad para prestar atención a lo que dicen los demás. El permitirlos expresarse sin interrupciones, sin juicios e intentando ponernos en la situación de la otra persona creará vínculos de confianza que ayudarán a relacionarse más efectivamente

2.2.4.2 Observar: es mirar más allá de lo evidente cuando se está teniendo una conversación. El mirar a los ojos a la otra persona, así como analizar sus movimientos, ademanes y expresión -de un modo que no los haga sentir incómodos o invadidos, puede ayudar en gran medida a que entendamos el estado de ánimo de las personas y el mensaje que quieren transmitir, para así poder mostrarnos empáticos ante sus sentimientos o situaciones.

2.3.4.3 Hablar: es tomar el turno para poder expresar las ideas propias acerca de algo. El ser asertivos y empáticos es clave para que nuestras ideas sean respetadas. Cuando expresamos nuestros sentimientos de manera clara, firme, segura y sin agredir logramos que las otras personas escuchen y consideren lo que estamos diciendo, nuestras ideas y forma de

ser. Aceptarnos a nosotros mismos y aceptar a los demás, es la llave para alcanzar una vida sana, en la que el trato sea basado en la dignidad y respeto, Todo lo anterior permite concluir, que la sana convivencia, está basada en la capacidad que tengamos para comunicarnos, para asumir las diferentes situaciones que se nos presentan en nuestro diario vivir y de saber manejar nuestras emociones y estados de ánimo.

Cuando en la escuela, se implementan actividades dinámicas y de impacto, les estamos brindando a nuestros estudiantes la posibilidad de mejorar sustancialmente dificultades en sus procesos de atención, concentración y comportamentales.

Esta propuesta de investigación, se presenta desde la estrategia lúdica como herramienta metodológica, que busca mejorar la convivencia escolar, aprendiendo a reconocer las diferencias de cada uno y la manera de poder comunicarnos de una forma mejor, para así formar unos buenos niños y niñas para la sociedad.

Capítulo 3

Diseño metodológico

3.1 Diseño Metodológico

Todo proyecto de investigación que estudia la realidad de un contexto natural, intentando interpretar los fenómenos que ocurren, con el fin de buscar soluciones, corresponde a una investigación cualitativa, razón por la cual este proyecto por ser aplicado en el contexto social de la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila, con el fin de interpretar los Problemas de convivencia que se presentan y sus causas, en el nivel de preescolar, se le da dicho enfoque, teniendo en cuenta que se pretende proponer y aplicar estrategias lúdicas que conduzcan a lograr una mejora y un cambio en la convivencia de los niños y niñas del grado transición.

Se desarrolló en dos etapas primero identificando por medio de la observación la Situación problema, las posibles causas, y la forma como se presentan los conflictos en las diferentes etapas de la jornada escolar, como son la llegada a la institución y al salón de clase, durante el desarrollo de las actividades escolares, en el restaurante escolar, el descanso y la salida, conociendo así sus necesidades, también se recogió información de los padres de familia a través de encuestas, con el fin de tener información que permita tener un conocimiento sobre el entorno familiar del niño y a las docentes de preescolar para tener información sobre su proceder ante las situaciones conflictivas de los niños y niñas.

En la segunda etapa se empezaron a implementar estrategias lúdicas, basadas en el trabajo y en el juego grupal, involucrando de forma activa a los padres de familia, en la planeación y ejecución de actividades que requerían de su valiosa colaboración y realizando la observación

permanente de los niños y niñas, con el fin de ir conociendo sus actitudes durante el desarrollo de las actividades , dificultades presentadas con el fin de realizar los respectivos ajustes o modificaciones y conocer la evolución en sus comportamientos, lo que permite enfocar en la investigación acción participativa, porque permite contemplar los problemas desde el punto de vista de las personas implicadas en la situación, generando un conocimiento y acciones útiles en bien de ese grupo de personas, para que partiendo de su propio conocimiento, y de la realidad se reflexione y se llegue a un cambio, basados en la experiencia vivida.

3.2 Población

La Institución educativa Monseñor Ramón Arcila, se encuentra ubicada en Santiago de Cali , en la comuna 14 distrito de agua blanca, sector que presenta una problemática social bastante marcada por el pandillismo, la drogadicción, la deserción escolar entre otros.

La población con la cual se realizó este proyecto , corresponde a la sede 2 ,Raúl Silva Holguín, jornada de la tarde, con los niños y niñas del grado Transición 3 , quienes se encuentran en un rango de edad que oscila entre los 5 y 6 años, en un total de 31 en el grupo, los cuales tienen una jornada escolar que va de 1:00 pm a 5:00 pm, con una intensidad horaria de 20 horas semanales.

También hacen parte de la población, docentes de preescolar y padres de familia del grado transición 3.

3.3 Muestra

La muestra escogida para la elaboración de este proyecto, se tomó del grado Transición 3, teniendo en cuenta los niños y niñas que se ven con mayor frecuencia incluidos en problemas de agresión, peleas, el irrespeto bien sea con los compañeros y compañeras o con las cosas ajenas, problemas de indisciplina, con el fin de conocer los alcances de esta propuesta.

De igual manera, los padres de familia escogidos para la encuesta fueron los padres de los niños escogidos para la observación y otros de los niños que no presentan complicaciones en su convivencia, para establecer un paralelo y así sacar conclusiones.

Grupo poblacional	Población	Muestra
Alumnos	31	10
Padres de familia	20	12
Docentes transición	7	4
Total población	58	26

Fuente: la autora

3.4 Instrumentos

Teniendo en cuenta que es una investigación – acción- participativa, se utilizaron los instrumentos requeridos en el caso, con el fin de obtener una información precisa y que permita conocer las causas de la problemática, por lo que se trabajó con las fichas de observación que se aplicó a los niños y niñas de transición, la encuesta a padres de familia y a docentes de transición.

3.4.1 Ficha de observación

Le permite al investigador involucrarse por completo en el diario vivir de los niños y niñas, durante la jornada escolar, permitiéndole así conocer sus actitudes en las diferentes situaciones que se les presentan, la forma en que resuelven los conflictos y en general todo lo relacionado con la parte socioafectiva de ellos, haciendo de este instrumento el más importante porque es el que dará las pautas para implementar la propuesta pedagógica.

3.4.2. La Encuesta

Es un instrumento que permite obtener información más exacta sobre la forma como los padres de familia han guiado esa formación psicosocial de los niños y niñas, teniendo en cuenta las normas, los valores. De igual manera conocer cómo asumen las docentes las situaciones conflictivas de los niños y niñas, y que estrategias implementan para aplicar los correctivos.

3.5 Análisis de resultados

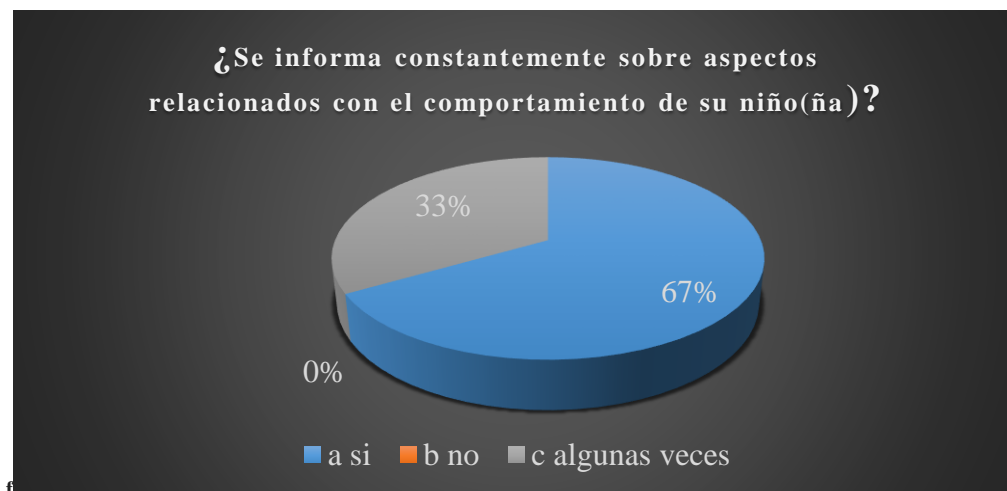
3.5.1 Encuesta a padres de familia

1. ¿Se informa constantemente, sobre aspectos relacionados, con el comportamiento de su Niño (ña)?

a. si = 67 %

b. No = 0 %

c. algunas veces = 33 %



Fuente: la autora

El 67 % de los padres de familia manifiesta estar enterado de forma permanente sobre el comportamiento de su hijo (a), porque se preocupan por conocer como es la socialización y su parte comportamental y las situaciones problema en las que se ve

involucrado , para así no dejar que los inconvenientes cojan ventaja, sino estar al tanto para aplicar correctivos y el 33 % manifiesta que está enterado algunas veces porque no están pendientes de ello, sino que esperan a que la docente les comunique o los cite para ponerles en conocimiento la situación presentada

2. ¿Se relaciona bien con la docente, de su niño (ña)?

a. Si = 91 %

b. no= 9%

El 91 % de los padres de familia, maneja con la docente una buena relación, con el fin de que se dé un buen trabajo en equipo y los niños no se vean afectados emocionalmente, presenciando actitudes que no lo favorecen para nada y que a futuro trataran de imitar. Con el 9% restante se espera que al poner en practica la propuesta pedagógica que los involucra activamente, cambien su actitud



Fuente: La Autora

3. ¿Acata las sugerencias que la docente le hace, relacionadas con el comportamiento de su niño (ña)?

a. Si = 100 %

b. No = 0 %

Todos los padres de familia, escuchan con atención las recomendaciones que la profesora Les hace sobre el comportamiento de los niños (ñas), lo que permitirá hacer un buen equipo de trabajo y por ende, que las dificultades presentadas sean superadas a tiempo, por el bien de todos ellos



Fuente: la autora

4. ¿Cómo acostumbra con su pareja a resolver los problemas?

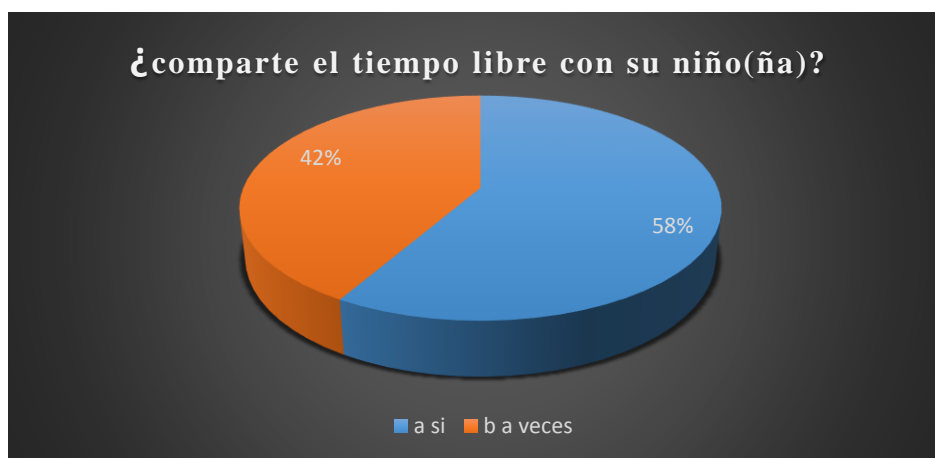
- a. discuten = 8 % b. c. callan = 8 %
- d. dialogan = 84 %

El 84 % de los padres de familia, afirman tener el buen hábito de dialogar, como mecanismo para resolver de forma pacífica los problemas, lo que permite apuntar a que la propuesta tenga mejores resultados. Y el 16 % restante se espera que los ayude a vislumbrar las cosas de forma diferente para que puedan tomar esa opción por el bien de ellos mismos y de los niños.



Fuente: la autora

5. ¿Comparte el tiempo libre con su niño (ña)?



Fuente: la autora

a. Si = 58 % b. a veces = 42 %

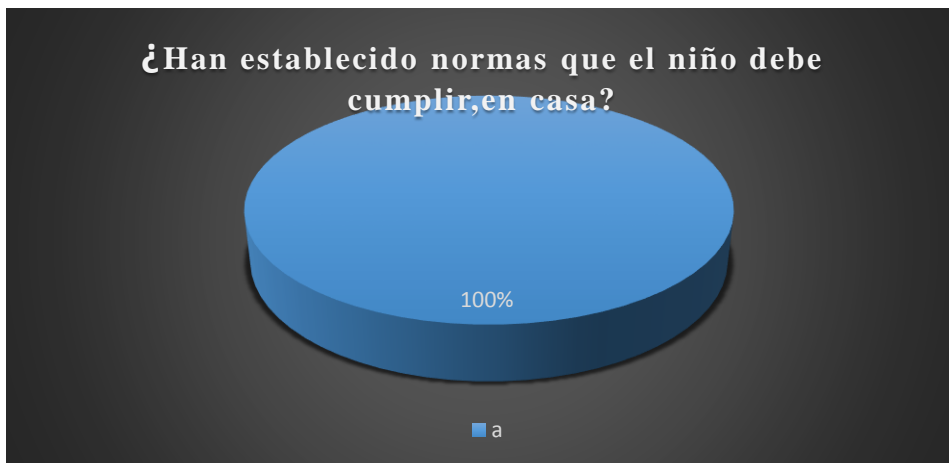
El 58 % de los padres de familia tiene en cuenta compartir parte de su tiempo libre, realizando actividades con sus hijos, lo que favorece su desarrollo emocional y existe la posibilidad de observar en ellos dificultades comportamentales para que con mucho amor y respeto los sepan orientar. El 42 % que no lo hacen, desconocen por completo la

importancia y necesidad de hacerlo, como mecanismo de crear y fortalecer lazos de comunicación.

6. ¿Han establecido normas que el niño (ña), deben cumplir en casa?
- a. Si 100 %

El 100 % de los padres de familia, manifestaron que en casa existen normas que los Niños deben cumplir, pero lo que se refleja en la escuela es muy diferente, porque existe mucha dificultad con el cumplimiento de las mismas.

Fuente la autora



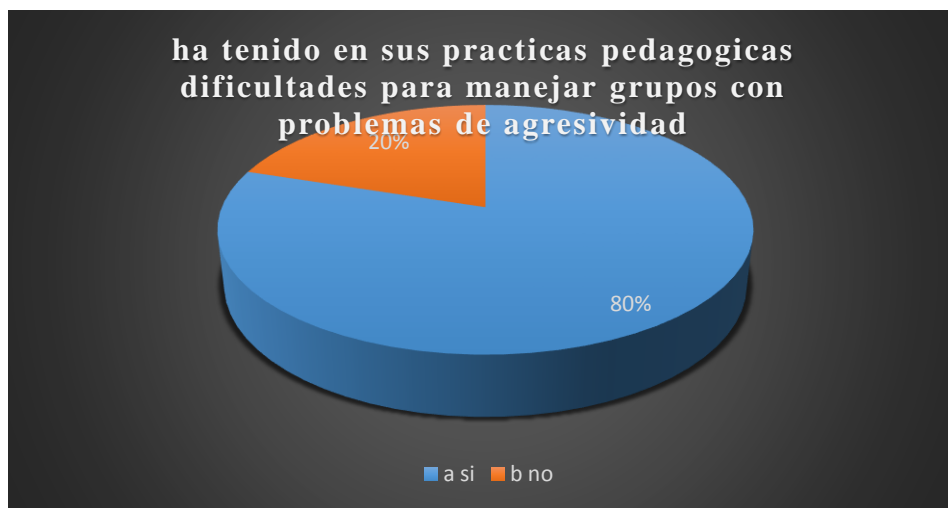
3.5.2 Encuesta a Docentes de Preescolar

1. ¿Ha tenido en sus prácticas pedagógicas dificultades para manejar grupos con Problemas de agresividad?

- a. Si: 80% b. No 20

El 80 % de las docentes manifiestan haber tenido dificultades para manejar grupos con problemas de agresividad, debido a que continúan atados al sistema tradicional, es decir, que no son recursivos en estrategias que les brinden a los niños y niñas opciones diferentes, y que sean de su agrado, para que les ayuden a manejar sus emociones y aprendan a solucionar conflictos de forma diferente.

Fuente: la autora



2. ¿En su aula de clase se presentan comportamientos agresivos a diario?

a. Si 100 % b. No 0 %

El 100 % de las docentes, manifiesta que diariamente en el salón de clase, los niños y niñas durante el transcurso de la jornada escolar, presentan comportamientos agresivos, razón por la cual se requiere con urgencia de la implementación de estrategias lúdicas que les permitan convivir armónicamente.



Fuente la autora

3. ¿Para usted a la agresividad debe dársele la debida importancia e implementa Estrategias?
- a. Si 100% b. No 0 %

El 100 % de las docentes coincide al afirmar que a la agresividad hay que darle la debida importancia prestándole atención, pero no con estrategias como aplicar castigos enviando memos, sino dándole un giro al desempeño de nuestra labor, dejando a un lado lo tradicional y enamorándonos de lo lúdico, por esa riqueza tan excepcional que nos ofrece.



Fuente: la autora

4. ¿Soluciona el inconveniente para salir del momento?

Si 100 % b. No 0 %

El 100 % de las docentes, manifestó solucionar el problema en el momento, desconociendo por completo que al no manejar las cosas como debe ser, los problemas día tras día serán peores.

a. Si 100 % b. No 0 %



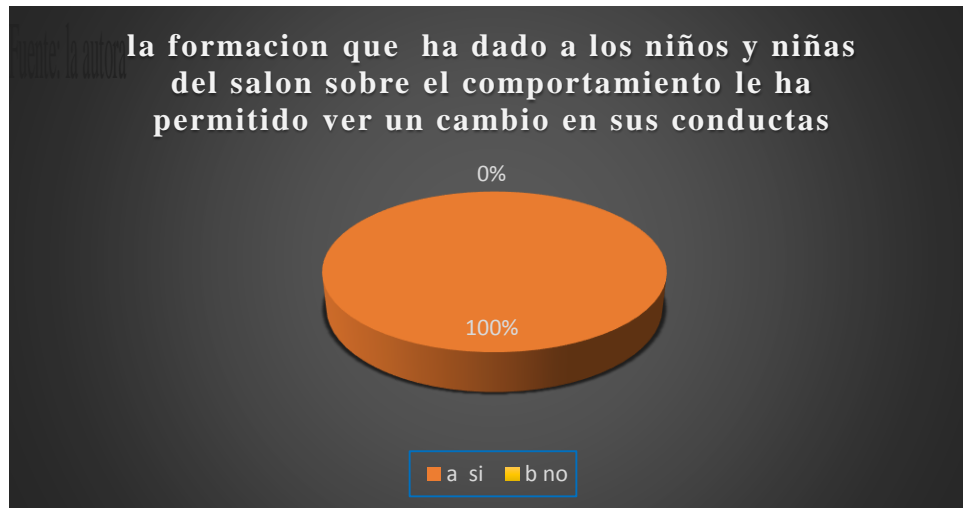
Fuente: la autora

5. ¿La formación que ha dado a los niños y niñas del salón, sobre el comportamiento, le ha permitido ver un cambio en sus conductas?

a. Si 100 % b. No 0 %

El 100 % de las docentes manifestó que el trabajo formativo que ha realizado sobre el comportamiento, le ha permitido ver un cambio en las conductas de sus estudiantes pero se

necesita hacer un trabajo más serio, el cual le brinde a los niños y niñas la posibilidad de contribuir a una sana convivencia en todos los ámbitos de su socialización.



Fuente: la autora

6. ¿En la institución, hay algún proyecto transversal, que trabaje sobre este comportamiento?

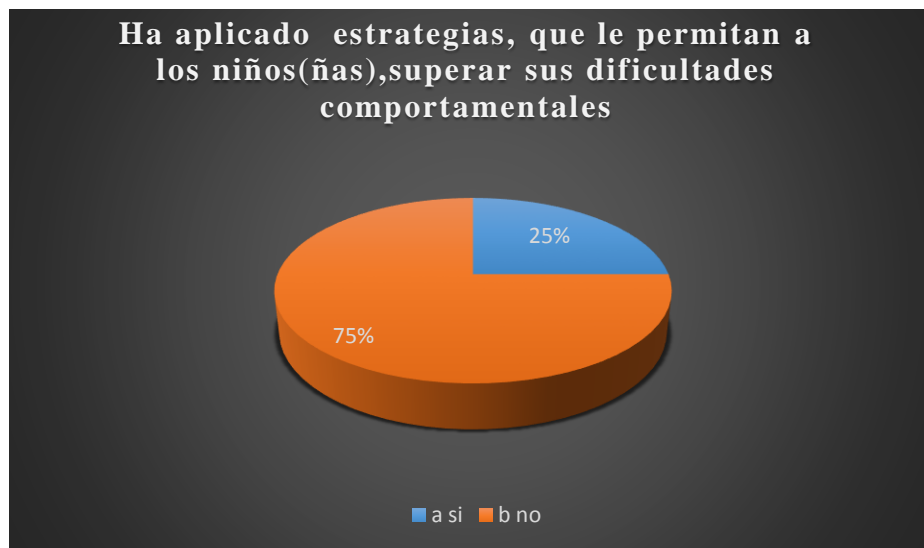
El 100 % de las docentes manifestó que no hay ningún proyecto que trabaje sobre el Comportamiento agresivo, porque no lo hace de forma preventiva, mediante la implementación de actividades o estrategias, con el fin de evitarlo, sino que se ha dado más una orientación hacia solucionar problemas, mediante la sanción.



Fuente: la autora

7. ¿Ha aplicado estrategias que le permitan a los niños (ñas) superar sus dificultades Comportamentales?

El 75 % de las docentes manifestó no haber implementado estrategias en el aula de clase, debido a que continúan sumidas en la educación tradicional ; mientras que el 25 % restante manifestó que si ha implementado estrategias, por la necesidad de hacer Algo diferente y que les permita obtener mejores resultados.

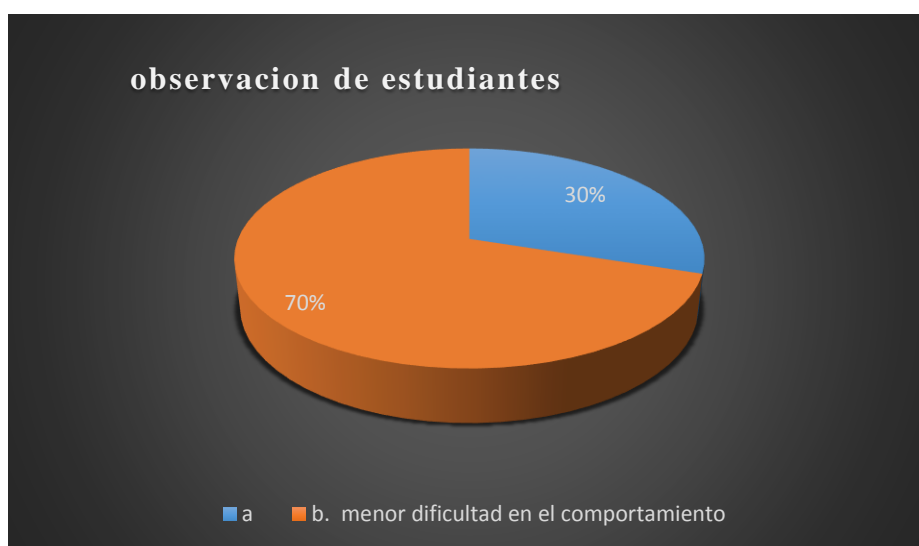


Fuente: la autora

3.5.3 Observación de Estudiantes

El 30 % de los niños observados, presentan problemas bien delicados de comportamiento, asimilación de normas, el respeto por las cosas ajenas, utilizan los implementos de trabajo para agredir a los compañeros etc., es decir que perturban la convivencia desde que llegan a la escuela hasta que se van para la casa, por la situación familiar (los están criando los abuelos), parece ser que a través de la parte comportamental buscan llamar la atención, y mediante la aplicación de esta propuesta lúdica, se pretende ayudarles a mejorar esa actitud.

El 70 % de los niños y niñas restantes, presentan problemas de convivencia, con menor intensidad, más que todo en los espacios del descanso, porque se les dificulta compartir los juguetes y en ocasiones hasta los compañeros, situación ésta que se hace superable a través de la parte lúdica.



Fuente: la autora

3.6 Diagnóstico

Teniendo en cuenta, el análisis realizado a los resultados obtenidos en las encuestas, tanto para los padres de familia como los docentes, se evidenció que para ambos la formación en valores y la convivencia, son de suma importancia ; pero no se les presta la atención que requieren, pues en ambos casos, buscan soluciones momentáneas a las situaciones presentadas y aunque existen normas en la casa y en la escuela, no se implementan las estrategias que aseguren su cumplimiento, y que por ende permita reforzar la formación en valores, aspecto en el cual los niños y niñas, presentan muchas falencias cuya consecuencia es la mala socialización que conlleva al deterioro de la convivencia; razón por la cual surge la necesidad de implementar esta propuesta de intervención, basada en las actividades lúdicas grupales, como estrategia con el fin de que les permita a los niños y niñas, afianzar los valores y se proyecte no solo a mejorar la convivencia, sino también el buen desempeño en las actividades escolares. También se involucraran a los padres de familia, por ser el pilar fundamental en la formación de los niños y niñas, y así poder abarcar sus diferentes ámbitos de socialización .

Capítulo 4

Propuesta pedagógica

4.1 Título: Compartiendo con mis compañeros me relaciono mejor

4.2 Descripción

Esta propuesta que apunta al mejoramiento de la convivencia, se inició realizando una observación al grado transición, con el fin de identificar la problemática, sus posibles causas, luego se miró a nivel de institución, como se maneja en el manual de convivencia, en el PEI que aspectos toca, en cuanto al contexto económico, demográfico y socio-cultural, que permitiera tener de una forma más clara las condiciones de vida de los niños y niñas, y sus familias, también se investigó como se trabaja el aspecto de convivencia en los proyectos transversales.

Luego se emplearon instrumentos para recolectar información, como la ficha de observación de los niños y niñas, que brindó la oportunidad de involucrarse en las situaciones vividas por ellos, conocer sus deseos y necesidades, las causas de sus conflictos y las falencias que presentan para resolverlas. Las encuestas a padres de familia que permitieron conocer cómo se relacionan con sus hijos, como manejan normas, como manejan los conflictos entre ellos como pareja y como los manejan con sus hijos. Y la encuesta a docentes de preescolar, que dio pautas claras sobre la forma como manejan los conflictos, y que estrategias emplean para que las cosas mejoren.

Esta información permitió tener un punto de vista más claro, sobre la forma de abordar el problema y de buscar las estrategias más acordes a la edad de los niños, y que sean de su agrado para permitirles superar la dificultad.

4.3 Motivación

La motivación se realizó con títeres, quienes con su presentación, nos enseñaron a compartir y a jugar con los compañeros, además nos mostraron las consecuencias de la grosería, del egoísmo y de la intolerancia, posteriormente se entablo una mesa redonda en la que los niños y niñas hacían sus aportes sobre lo que observaron y con ayuda de la profesora se sacaron conclusiones y los invitó a iniciar un cambio de actitud para evitar que les ocurriera lo mismo que a los personajes. Luego se les brindó la oportunidad de que los niños y niñas utilizando también títeres y con un compañero realizaran su presentación, dándoles libertad de que escogieran el tema ej.: canción, ronda o teatro y posteriormente se realizó otra actividad de motivación, con una obra de teatro, en la que la profesora se disfrazó de monstruo del enojo e invitaba a los niños a sacarlo de ellos y a ser unos niños y niñas felices y compartió con ellos un dulce, luego realizaron un dibujo sobre lo que entendieron sobre el mensaje de la obra.

4.4 Planeación

Teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas y conociendo las causas de la problemática, se pensó en realizar actividades que fueran de su agrado e interés, que permitan dejar a un lado las actividades repetitivas y rutinarias del aula, las cuales solamente les producen apatía, pereza y rechazo, y que también las pudieran realizar de forma indefinida, para así alcanzar los objetivos que la propuesta pretende. Luego se pensó en solicitar la colaboración de los padres de familia y las otras docentes de transición quienes también influyen en la parte formativa de

los niños y niñas, con el fin de que tengan un conocimiento sobre las causas de los comportamientos agresivos en ellos, y así mismo se interesen por implementar estrategias basadas en lo lúdico para que les permitan reforzar la formación valores, el buen trato hacia los demás y una socialización sana

4.5. Desarrollo

En el desarrollo de esta propuesta se trabajaron los descansos con juegos de mesa como loterías, rompecabezas, domino, en esta parte iniciaron su participación los padres de familia, elaborando los juegos; se pintaron en el patio juegos como rayuelas, triqui, stop, escalera, twister, también con la colaboración de los padres de familia, y actividades que se desarrollaran en forma grupal, con el fin de fortalecer los valores y las relaciones interpersonales; se realizó también una salida pedagógica con el fin de reforzar lo visto y a manera de integración familiar, para facilitarle a los padres de familia una mayor comprensión de la propuesta y brindarle a los niños y niñas la posibilidad de socializar en espacios variados.

4.6 Evaluación

Se realizaron todas las actividades planeadas, y desde que se empezó a aplicar la propuesta, se ha notado mucho interés de los niños y niñas, tanto así que los jóvenes bachillerato por iniciativa propia, se han involucrado en los juegos también en los espacios de su descanso.

Disciplinariamente se empezó a notar una disminución en el número de situaciones que se presentaban durante el transcurso de la jornada escolar, pues empezaron a tratarse con más respeto, a ser más tolerantes y más responsables con el material que utilizaban.

Se observó que disfrutaban de las actividades, y se preocupaban por ayudar a compañeros, empezaron a compartir sin dificultad, y se volvieron más creativos.

4.7 Justificación

Esta propuesta está permitiendo que haciendo uso de una ayuda pedagógica tan importante como lo es la lúdica, los niños, las niñas y los padres de familia, estén empezando a manejar mejor sus emociones, que se estén comportando de forma más calmada y afectuosa, con presencia de los valores, potencializando así su manera de resolver los conflictos pacíficamente.

4.8 Objetivos

Brindar a los niños y niñas, por medio de las lúdicas opciones que les permitan una socialización sana y pacífica.

Reforzar la socialización de los niños y niñas, en espacios diferentes a la escuela.

4.9 Estrategias y Actividades.

La estrategia a implementarse será la utilización de la lúdica dentro y fuera del salón de clase, la cual deberá realizar en forma grupal, ya que el interactuar en grupo le permitirá ir mejorando su socialización.

Las actividades a desarrollar, serán la realización del descanso con juegos, como loterías, rompecabezas, armatodo, los juegos tradicionales que se pintaron en el patio, los juguetes traídos

por ellos desde su casa, y otros como lazos, bolos ; estos los utilizaran de forma ordenada , es decir un solo tipo de juego por día.

Estas actividades se complementaran con otras como salidas pedagógicas en familia, días de baño con manguera, y pintada de murales.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	LUGAR	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS
Tarde de baño	Motivar los niños y padres de familia	Patio de descanso	Febrero 24 / 17	Docente de preescolar	Patio, manguera, Niños, lonchera, salón de clase
Elaboración de material lúdico	Socialización del proyecto	Salón de clase	Marzo 3 / 17	Padres de familia y docentes	Afiches, cartulina, pega, marcador, tijera, bolsas.
Con nuestras manos podemos (pintada de mural)	Dramatización con títeres, sobre las cosas positivas que podemos hacer con nuestras manos	Patio de descanso	Marzo 17 / 17	Docente de preescolar	Pintura, patio, niños
Pintada de juegos	Motivar los niños y padres de familia	Patio de descanso	Marzo 25 / 17	Padres de familia Docentes de preescolar	Pintura, brochas padres de familia, docentes.
Salida pedagógica y de integración familiar	Video sobre el medio ambiente y la respectiva motivación	Ecoparque de las Garzas	Abril 18 / 17	Docentes de preescolar y padres de familia	Ecoparque, bus, niños y padres de familia, loncheras, manteles, cámaras, balones,

Fuente: De la Autora

Nombre del proyecto: Compartiendo **Con mis compañeros me relaciono mejor**

4.9.1 Contenidos

Tabla 2: cronograma actividades de la propuesta pedagógica

4.9.1.1 Actividad # 1

Docente María Victoria Delgado Molina Grado: Transición 3					
Contenido: Como me relaciono					
Objetivo: Propiciar espacios de participación para lograr una sana convivencia					
Habilidad	Actividad de entrada	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Evaluación	Recursos
Socializar con los compañeros	Se dialogará sobre la actividad a realizar, se establecerán normas para evitar accidentes y la forma de dejar ordenado el uniforme en su respectivo puesto. Ya en traje de baño, irán al patio donde se realizara la actividad y se ubicaran los lugares que representan peligro, para que no se ubiquen en ellos	La docente conectara la manguera y empezará a mojarlos, desplazando el chorro en diferentes direcciones, luego cuando lo deseen, irán al otro patio, a comer la lonchera y pasaran al salón a vestirse.	Ya, ubicados en el salón, de forma libre manifestaran como se sintieron en la actividad.	Se evidenció la felicidad de los niños por la actividad, se abrazaban, se preocuparon por compartir su espacio al momento de consumir los alimentos.	Docente, niños, patio, mangueras salón de clase, refrigerio

Fuente: De la Autora

Figura 15. Análisis Do-Fa. Actividad #1

COMO ME RELACIONO	FORTALEZAS La lúdica en los niños , es innata y de mucho agrado, lo que les va a permitir, expresarse tal y como son	DEB ILIDADES No contar con un espacio más acorde para el desarrollo de este tipo de actividades.
OPORTUNIDADES Propiciar espacios, que le estimulen a los niños y niñas, la puesta en práctica de los valores	La motivación de los niños y niñas al conocer de la actividad, su buena disposición, algo que se vio reflejado en la asistencia y la participación con muy buena actitud.	Dar a conocer a los integrantes de los proyectos transversales, la forma de hacer un trabajo preventivo, el cual llevará a mejorar la convivencia a nivel de toda la institución
AMENAZAS El considerar que la lúdica, le concierne solamente al preescolar y que es perdida de tiempo	Solicitar espacios, para realizar actividades con el concejo de profesores, con el fin de permitirles una mejor comprensión y conocimiento de lo lúdico.	Utilizar espacios como el descanso, para empezar a incentivar los valores y las actividades grupales, teniendo en cuenta la lúdica.

Fuente: De la Autora

4.9.1.2 Actividad #2

Docente María Victoria Delgado Molina Grado: Transición 3					
Contenido: Nuestra creatividad					
Objetivo: Involucrar al padre de familia como parte fundamental en la educación de los niños					
Habilidad	Actividad de entrada	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Evaluación	Recursos
Potenciar la creatividad	Dinámica “voy a la escuela y traigo”, en la cual por turnos los padres de familia van diciendo su nombre, dicen a qué van a la escuela y que traen (felicidad, conocimientos, preocupación, etc.)	De una bolsa sacaran un corazón de color, para conformar los grupos de trabajo, se les entregaron los materiales por mesa y las instrucciones para elaborar el material lúdico.	Expresaran de forma libre lo que piensan de la actividad, y como se sintieron. Se les repartirá el refrigerio	Se logró la participación de la mayoría de los padres de familia. Realizaron la actividad con agrado, se colaboraron y solicitaron que se realizaran más actividades de este tipo.	Salón de clase, padres de familia, pegante, tijeras, marcador, cartulina, refrigerio.

Fuente: De la Autora

Figuran 16 Análisis Do-Fa. Actividad #2ç

NUESTRA CREATIVIDAD	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Se logró la participación de la mayoría de los padres de familia, siempre tuvieron una buena actitud durante el desarrollo de la actividad y pidieron más espacios de este tipo.	La falta de apoyo económico institucional, razón por la cual se les pidió a los padres colaboración con parte del marial que utilizarían
OPORTUNIDADES		
Programar más actividades que nos permitan contar con el apoyo y colaboración de los padres de familia, como parte	El material lúdico elaborado, ha sido de mucho agrado para los niños y ha permitido darle más orden y tranquilidad a los momentos del recreo	A nivel institucional, se promueva la lúdica, como mecanismo para incentivar a los niños y niñas a cambiar sus procesos de socialización.

fundamental de la formación de los niños y niñas.		
AMENAZAS : La continuidad de las actividades estratégicas con los padres de familia, para el próximo año	Vincular la institución, para que por medio de su aporte, demuestre que valora y tiene en cuenta, la participación incondicional de los padres de familia, en las diferentes actividades programadas.	A nivel institucional, oxigenar la escuela de padres dándole un rumbo más participativo a todos los padres de familia

Fuente: De la Autora

4.9.1.3 Actividad # 3

Docente María Victoria Delgado Molina Grado: Transición 3					
Contenido: Con nuestras Manos podemos					
Objetivo: Permitirle al niño expresarse a través de la pintura					
Habilidad	Actividad de entrada	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Evaluación	Recursos
Reconocer Las manos como instrumento para hacer cosas positivas	“Canción mis manitos”. Luego los niños dirán de forma libre, que podemos hacer con ellas, pero que sean cosas buenas, se escribirán en el tablero.	En el patio y en orden, se les hecho pintura en las manos, y con ayuda de la profesora, la plasmaran en la pared. Luego se escribirán los aportes hechos por los niños de lo que hacemos con ellas, dándole forma de marco al mural.	En el salón de clase, comentarán cómo se sintieron, y cantando los pecesitos, iremos caminando y abrazando al compañero que está al lado, al mismo tiempo que se van desplazando por el salón.	La disposición y actitud frente a la actividad, indica que les gustó y además realizaron aportes muy buenos.	Patio de descanso, pared, pinturas, agua, niños, docente.

Fuente: De la Autora

Figura 17. Análisis Do-Fa actividad #3

CON NUESTRAS MANOS PODEMOS	FORTALEZAS La participación de los niños y niñas , en los diferentes momentos de la actividad,	DEBILIDADES La carencia de espacios organizados, y destinados para que los niños y niñas, realicen
-----------------------------------	--	--

	demuestra que fue de su total agrado	sus pinturas, grafitis, dibujos, etc.
OPORTUNIDADES Propiciar más espacios con actividades lúdicas que le posibiliten al niño y a la niña interactuar en grupo de tal forma que le ayude a mejorar su parte socioafectiva	La implementación de la lúdica, como agente potencializador de la sana convivencia.	A nivel institucional se creen los espacios, que les permitan al niño y a la niña, por medio del arte expresar sus emociones y sentimientos.
AMENAZAS : En la institución,, el concepto de lúdica que se tiene, es de pérdida de tiempo y no se ve como alternativa pedagógica	Crear espacios institucionalmente, una o dos veces por semana, para que en todos los salones al mismo tiempo se realice actividades o dinámicas grupales, que les permitan ir mejorando su interacción social y formación en valores.	Al proyecto transversal de convivencia, debe dársele un giro y empezar a hacer con los niños y niñas, actividades preventivas, evitando que se deteriore la sana convivencia.

Fuente: De la Autora

4.9.1.4 ACTIVIDAD # 4

Docente María Victoria Delgado Molina Grado: Transición 3					
Contenido: Dándole color a las experiencias					
Objetivo: Involucrar al padre de familia como parte fundamental en la educación de los niños					
Habilidad	Actividad de entrada	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Evaluación	Recursos
Estimular la cooperación, en aspectos que se relacionen con los niños	Entre los padres de familia que asistieron, se realizó una oración, en la cual se dio gracias por permitirnos estar reunidos y se pidió por la jornada que se realizaría	Se repartieron las funciones así: unas dibujaban los juegos con tiza, otras preparaban la pintura y los insumos. Luego entre todas se pintó	Se compartió un pequeño refrigerio, que brindaron algunas madres que no podían asistir a la actividad	Mostraron en todo momento mucho agrado con lo que hacían, y manifestaron desear participar en actividades de esta clase. Se logró dejar todo terminado	Padres de familia, patio, tiza, pintura, brochas, tarros, thiner, el refrigerio, lana, tapa de icopor, regla, escoba

Fuente: De la Autora

Figura 18. Análisis Do-Fa Actividad #4

DANDOLE COLOR A LAS EXPERIENCIAS	FORTALEZAS La asistencia de los padres de familia, el esfuerzo, dedicación y cooperación con el que participaron durante el desarrollo de la actividad	DEBILIDADES El escases del material, pues se contó con lo que los mismos padres de familia pudieron aportar.
OPORTUNIDADES Involucrar al padre de familia, en las actividades institucionales, con el fin de que se haga parte activa en la formación de los niños y niñas	 Poder observar las actitudes del padre de familia y así entender en algo el porqué de los comportamientos de los niños	 Demostrarle al padre de familia, que es importante para la institución y así tenerlo de nuestro lado
AMENAZAS Al padre de familia, en la institución se tiene en cuenta sólo para citarlo a escuchar quejas, lo que lo ha hecho reacio a acudir a los llamados.	 Ver en la escuela de padres, el espacio para hacer que el padre de familia se sienta parte importante para la institución, dándoles la oportunidad de participar a todos.	 A nivel de institución, en la escuela de padres programar y ejecutar actividades lúdicas, que lo incentiven a volver a ser parte activa en el proceso formativo de los niños y niñas.

Fuente: De la Autora

4.9.1.5 Actividad # 5

Docente María Victoria Delgado Molina Grado: Transición 3					
Contenido: Nos relacionamos con el medio ambiente					
Objetivo: Propiciar espacios que permitan reforzar los aprendizajes y la sana convivencia					
Habilidad	Actividad de entrada	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Evaluación	Recursos
Reforzar los aprendizajes y la socialización	En el salón de clase, se les recordó el lugar para donde íbamos, realizaron los aportes sobre los cuidados y comportamientos que debemos tener en el bus durante el	Una vez en el lugar, la guía los reunió y conversó con ellos sobre los cuidados y respeto que se debe tener en el lugar con las plantas, los animales, y el agua. Se dio inicio al recorrido, observando con atención y	En la zona verde nos reunimos todos los niños y sus padres para consumir los alimentos	Tanto los niños como los padres de familia se mostraron muy contentos. No hubo agresiones entre los niños, se ayudaban mutuamente.	Ecoparque, niños, padres de familia, bus, docente.

	recorrido y en el ecoparque	escuchando las explicaciones que les daban.			
--	-----------------------------	---	--	--	--

Fuente: De la Autora

Figura 19. Análisis Do-Fa Actividad #5

NOS RELACIONAMOS CON EL MEDIO AMBIENTE	FORTALEZAS La participación de los niños, niñas, y padres de familia, quienes compartieron con mucho entusiasmo, y buena disposición, durante el desarrollo de la actividad	DEBILIDADES El no poder realizar estas actividades más seguidas, por los escasos recursos económicos.
OPORTUNIDADES Reforzar en los niños y niñas, su formación en valores, propiciándoles espacios y ambientes, que le inciten a modificar las actitudes hacia sus compañeros...	Involucrar la propuesta de intervención, en el proyecto transversal de convivencia, con el fin de que permita realizar un trabajo preventivo para lograr la sana convivencia	Propiciar más espacios con actividades lúdicas que le posibiliten al niño y a la niña interactuar en grupo, de tal forma que le ayude a mejorar su parte socioafectiva.
AMENAZAS Lograr involucrar a todo el cuerpo de docentes, para que al momento de realizar la disciplina en los descansos, orientemos las actividades lúdicas.	Crear estrategias que permitan la consecución de más material lúdico, y los mecanismos para su conservación.	Realizar en la planeación, una distribución de los espacios del descanso, con el fin de que se distribuyan por niveles de grados, y no los sigan realizando revueltos.

Fuente: De la Autora

4.10 Evaluación

Mediante la implementación de esta propuesta, se logró que los niños y niñas cambiaran su forma de tratarse entre compañeros, ya lo hacen con más respeto, los niveles de agresión disminuyeron notablemente, lo que permite que tanto en el salón de clase como en el descanso, se sienta un ambiente de paz y armonía, viéndose reflejado en el ambiente familiar, en el que

cuando hay conflictos entre sus pares, entra a desempeñar papel de mediador, con algo tan sencillo y enriquecedor como lo es un abrazo.

Siempre tuvieron una actitud positiva y de querer participar en todas las actividades, es decir que se sintieron tenidos en cuenta, lo que les ayudó a mejorar también su autoestima.

Los padres de familia, con su valiosa colaboración y disposición de escucha, fueron Factor determinante en el cambio de actitud de los niños y de las niñas, pues el hecho de participar de las actividades propuestas, les permitió visualizar mejor otras formas de compartir más tiempo con sus hijos, y otras pautas para guiarlos mejor en su formación, con las cuales se alcanzaran mejores resultados.

Como resultado adicional de esta propuesta, los estudiantes de bachillerato, se han involucrado voluntariamente, utilizando en sus descansos los juegos, lo que se ha visto reflejado en la disminución de conflictos, que en ellos se presentan con más frecuencia.

4.11 Recursos

En la implementación de esta propuesta se tuvo en cuenta:

Humano	Físico	Material
Docente de transición 3, niños y niñas de transición 3 padres de familia, manipuladoras, porteros, guías, conductor	Sede Raúl Silva Holguin, salón de clase, patios, Ecoparque de las garzas	Lápices, tizas, borrador, pega, láminas, pintura, brochas, tijeras, tarros, reglas, títeres, bolsas de papel, algodón, titiritero, bus

Fuente: Propia

Económico

Item	Valor (pesos)
Cartulina en octavos	6.200
Ega , marcadores	16.500
Caja de tizas	5.800
Pinturas y thinner	57.000
Vinilos	9.600
Transporte	260.000
Dado	35.000
Dos refrigerios	50.000
Total	440.100

Fuente: Propia

4.12 Evaluación y seguimiento:

Nombre del taller	Planear	Hacer	Verificar	Actuar
Como me relaciono	Motivar a los niños y niñas para que asistan y participen de las actividades que les permiten reforzar su socialización.	Realizar jornada de baño con manguera, y compartir juntos el refrigerio, fortaleciendo así el trabajo en equipo, y la formación en valores.	Participación de todos los niños y niñas, con una actitud positiva y compartiendo con la felicidad que los caracteriza	propiciar espacios de socialización que promuevan el fortalecimiento de las buenas relaciones y la sana convivencia

Fuente: Propia

Nombre del taller	Planear	Hacer	Verificar	Actuar
Nuestra creatividad	motivar a los padres de familia e involucrarlos activamente, como parte fundamental de la formación de los niños y niñas	Elaborar material lúdico, y socializar entre padres, para establecer vínculos que fortalezcan la convivencia	Participación con agrado de los padres de familia en las actividades programadas.	Programar más actividades, que les permitan seguir siendo parte activa e importante en los procesos de socialización.

Fuente: Propia

Nombre del taller	Planear	Hacer	Verificar	Actuar
--------------------------	----------------	--------------	------------------	---------------

Con nuestras manos podemos	Sensibilizar a los niños y niñas, de lo importante que son las manos, como instrumento para fortalecer la socialización	Comentaran las cosas positivas que podemos hacer con nuestras manos, elaboraremos el mural y se escribirán en el en forma de marco	El esmero con que realizaron los aportes y el desarrollo de la actividad ayudándose mutuamente y en total tranquilidad.	Fortalecer los espacios que les permiten afianzar mejor su socialización y los valores
----------------------------	---	--	---	--

Fuente: Propia

Nombre del taller	Planear	Hacer	Verificar	Actuar
Dándole color a las experiencias	Brindar a los padres de familia la posibilidad de ser parte activa, en el cambio comportamental de los niños y niñas, motivándolos a participar en las actividades.	minga sabatina en la sede, para pintar los juegos en el patio de descanso	La asistencia de los padres de familia; el esmero y cuidado con que realizaron la actividad.	Involucrarlos en todas las actividades, programadas, como parte fundamental de la comunidad educativa.
Nombre del taller	Planear	Hacer	Verificar	Actuar
Nos relacionamos con el medio ambiente	Fortalecer las relaciones interpersonales, compartiendo en familia, en espacios diferentes a la institución educativa.	Salida pedagógica al ecoparque de las garzas, realizando el recorrido y aprendiendo todas las familias juntas	La asistencia y participación activa, tanto de los padres como de los niños	Programar más actividades de convivencia, en espacios abiertos, que la ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales.

Fuente: Propia

4.13 Implementación de la propuesta

FOTO 1: Como me relaciono: Actividad correspondiente a la jornada de baño con Manguera y después el compartir en el patio el refrigerio





Fuente: Propia

FOTO 2: NUESTRA CREATIVIDAD

Actividad correspondiente a la elaboración de material lúdico (rompecabezas), por los padres de familia, en el salón de clase.





Fuente: Propia

FOTO 3: CON NUESTRAS MANOS PODEMO

Actividad en la que se realizó un mural, con las huellas de las manos; y luego se realizó el marco, escribiendo las cosas buenas que podemos hacer con las manos, las cuales fueron dichas por los mismos niños.





Fuente: Propia

FOTO 4: DANDOLE COLOR A LAS EXPERIENCIAS

Actividad en la que los padres de familia pintaron los juegos en el piso







Fuente: Propia

FOTO 5: NOS RELACIONAMOS CON EL MEDIO AMBIENTE

Actividad correspondiente a la salida pedagógica al Eco parque de Las Garzas, con el fin de socializar y compartir en familia, reforzando también lo aprendido.



Fuente: Propia

Capítulo 5

Conclusiones

A través del diagnóstico realizado, se evidenciaron las falencias presentadas en el grupo Transición 3, de la sede Raúl Silva Holguin, relacionadas con su proceso de socialización causado por la deficiente formación en valores, y en algunos casos la baja autoestima, causada por situaciones que vivencian los niños y las niñas en sus hogares y que les afecta mucho su parte emocional, la cual se ve reflejada de forma negativa en la convivencia, durante el transcurso de la jornada escolar.

Esta propuesta pedagógica, desde su enfoque cualitativo, se basa en la realización de actividades grupales teniendo en cuenta la lúdica, que es un gran dinamizador de la parte socio-afectiva, del aprendizaje y de la creatividad, en el niño y la niña de preescolar, debido a que les proporciona experiencias y espacios que para ellos son tan agradables, que los conduce a replantear y cambiar sus actitudes hacia los demás, permitiéndoles aprender a resolver los conflictos y situaciones, de forma pacífica.

Es necesario, que como docentes nos empoderemos de la lúdica, que como herramienta pedagógica es muy rica en opciones y de resultados eficaces, para que así hagamos de nuestra labor algo muy encantador y ayudemos a nuestros niños niñas a superar sus dificultades comportamentales y emocionales; para que ellos que son el futuro de nuestro país, sean ciudadanos de paz.

Recomendaciones

La implementación de esta propuesta de investigación cualitativa, en la I.E Monseñor Ramón Arcila, que ha arrojado resultados positivos en el mejoramiento de la convivencia, en los niños y niñas de preescolar, se recomienda a los directivos de la institución, que teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional, el cual es tecnológico Humanístico, se promueva involucrar la parte lúdica en los proyectos transversales con los cuales es acorde, con el fin de que se generen espacios que le permitan a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, placer, entusiasmo y que estos se proyecten a futuro, en resultados positivos como el fortalecimiento de los valores, el cambio de actitud hacia su entorno y el mejoramiento de la convivencia.

A los Docentes, invitarlos a modificar su concepción de la lúdica e implementar en su quehacer diario actividades grupales, que le propicien goce, placer, que despierten su interés por participar y al mismo tiempo le permitan mejorar sus aprendizajes y su sociabilidad.

A los Padres de Familia, invitarlos a que sigan siendo parte activa y fundamental del Proceso formativo de los niños y niñas; y establecer vínculos, con los otros estamentos que forman parte de la comunidad educativa, haciendo así un mejor equipo de trabajo.

Referencias Bibliográficas

Repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/541/1/ Gómez Vázquez Clara Nayibe.pdf

publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2976/4641.

marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf

Repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/139/1/Arteaga Restrepo Alix Sofia.pdf

génesis.uag.mx/escholarum/vol11/lúdica.htm/

<http://www.convivencia>

escolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4010&id_contenido=17916 es

seguro/<https://77educarea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades->

sociales/Repository.libertadores.edu.co/bitstream/11377/428/1/Chaparro Rincon Alexandra

Educación para el humano.blogspot.com.co/2011/07/el-juego-es-ludico-pero-no-todo-lo-ludico-es-juego/htm

Repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/104/1/Garcia Vergara Nidis Lucia.pdf

[www.magistewrio.com.co/articulo/el juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje](http://www.magistewrio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje)

[www.redcreación.org/documentos/congreso 5/cBolivar.htm](http://www.redcreación.org/documentos/congreso-5/cBolivar.htm)

[https://es.wikipedia.org./wiki/habilidadessociales](https://es.wikipedia.org/wiki/habilidadessociales)

ANEXOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. Se informa constantemente, sobre aspectos relacionados con el comportamiento de su niño(ña)
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunas veces

2. Se relaciona bien, con la docente de su niño (ña)
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunas veces

3. Acata las sugerencias que la docente le hace, relacionada con el comportamiento de su niño (ña).
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunas veces

4. Cómo acostumbra con su pareja a resolver los problemas
 - a. Discutiendo
 - b. Agrediéndose
 - c. Callan
 - d. Dialogan

5. Comparte el tiempo libre con su niño (ña).
 - a. Si
 - b. A veces
 - c. Casi nunca

6. Han establecido normas que el niño (ña), debe cumplir en casa
 - a. Si
 - b. No

ENCUESTA PARA DOCENTES DE TRANSICION

1. tenido en su práctica pedagógica dificultades para manejar grupos con problemas de agresividad
 - a. Si
 - b. No
2. En su aula de clase se presentan comportamientos agresivos a diario
 - a. Si
 - b. No
3. Para usted ¿la agresividad debe dársele la debida importancia e implementa estrategias?
 - a. Si
 - b. No
4. Solucione el inconveniente, para salir del momento del momento
 - a. Si
 - b. No
5. La formación que ha dado a los niños y niñas del salón, sobre el comportamiento, le ha permitido ver un cambio en su conducta.
 - a. Si
 - b. No
6. En la institución, hay algún proyecto transversal que trabaje sobre este comportamiento
 - a. Si
 - b. No
7. Ha aplicado estrategias, que le permitan a los niños (ñas), superar sus dificultades comportamentales.
 - a. Si
 - b. No

FICHA DE OBSERVACIÓN

MOMENTO DE LA JORNADA	AUTOR	Pega al compañero, empuja, pateo, muerde, dice palabras soeces, esconde los útiles ajenos, pelea, araña, daña los trabajos a los demás, les quita la lonchera, arrebatata las cosas.	ANÁLISIS
CONDUCTA DE ENTRADA			
DESARROLLO DE LA CLASE			
DESCANSO			
CIERRE DE LA CLASE			